

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΤΖΙΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιώνΠρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Τουτζιάρη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τουτζιάρη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τουτζιάρη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τουτζιάρη Μαρία, ΠΕ70 Δασκάλων, 10ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) (Τρίτη 02-04-2025) Φυσικά Ε' Δημοτικού, Ηλεκτρισμός, ΦΕ6 Αγωγοί και Μονωτές και β) (Τρίτη 08-04-2025) Γεωγραφία Ε' Δημοτικού, Κεφάλαιο 16, Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 6/θέσιου 10ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 4) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών και τέλος 8) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε

υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο και τις ανάγκες της τάξης της, τις διαφοροποιήσεις μεταξύ μαθητών/τριών και το επίσημο πρόγραμμα σπουδών. Στη διδασκαλία του μαθήματος φυσικών για τους αγωγούς και μονωτές, το σχέδιο διδασκαλίας της ήταν πλήρως ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες των μαθητών/τριών της Ε' τάξης και της σύνθεσης της ομάδας. Το μάθημα είχε ρεαλιστικούς στόχους, προσαρμοσμένους στο επίπεδο και στις δυνατότητες των μαθητών/τριών και περιλάμβανε εναλλακτικές στρατηγικές, βιωματικά στοιχεία και πειραματική πρακτική. Στο μάθημα γεωγραφίας για τον καιρό και το κλίμα στην Ε' τάξη, το σχέδιο περιλάμβανε συμμετοχικές δραστηριότητες με σαφώς προσδιορισμένους στόχους, που εναρμονίζονταν πλήρως με το αναλυτικό πρόγραμμα. Ενσωμάτωσε επιπλέον και τοπικά χαρακτηριστικά, κάνοντας αναφορά στον καιρό της Νάουσας, κάτι που αύξησε τη συναισθηματική σύνδεση των παιδιών με το θέμα. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός έδειξε να κατέχει σε βάθος το γνωστικό αντικείμενο και να είναι σε θέση να το μετασχηματίζει σε σχολική γνώση με σαφήνεια και δημιουργικότητα. Στο μάθημα των φυσικών, ο τρόπος με τον οποίο παρουσίασε την έννοια του αγωγού και μονωτή ηλεκτρικού ρεύματος μέσα από πολύ οργανωμένα πειράματα σύνδεσης ηλεκτρικών κυκλωμάτων με διάφορα υλικά κατέδειξε την ικανότητά της να προσεγγίζει βιωματικά το περιεχόμενο και να το αποδίδει με σαφήνεια και ενδιαφέρον. Στο μάθημα γεωγραφίας, η διαχείριση της διάκρισης μεταξύ καιρού και κλίματος έγινε με παιδαγωγική δεξιοτεχνία, ξεκινώντας από μια φαινομενικά απλή συζήτηση που εξελίχθηκε σε εννοιολογική προσέγγιση υψηλής νοητικής πρόκλησης για τους/τις μαθητές/τριες, ενεργοποιώντας προϋπάρχουσες γνώσεις και οδηγώντας σε γνωστική αναδόμηση. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές μάθησης παρατηρήθηκε ότι η διδασκαλία της εκπαιδευτικού εμπλουτίστηκε με καινοτόμες στρατηγικές, τόσο ως προς τη μάθηση όσο και ως προς την αξιολόγηση, ενισχύοντας τον ενεργό ρόλο του/της μαθητή/τριας. Κατά τη διδασκαλία φυσικών, χρησιμοποιήθηκαν στρατηγικές όπως η διερευνητική μάθηση, η επίλυση προβλημάτων και η σύνδεση με την καθημερινότητα μέσω πειραμάτων. Τα παιδιά εφάρμοσαν τις γνώσεις τους στην πράξη, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση και την κριτική σκέψη. Στο μάθημα γεωγραφίας, η χρήση διαδραστικών φύλλων εργασίας και η τελική αξιολόγηση μέσω ηλεκτρονικού κουίζ από κάθε ομάδα μαθητών/τριών, ανέδειξαν την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και τη δυνατότητά τους να εμπλέκονται και σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης. Η χρήση μετεωρολογικών συμβόλων σε κλιματικούς χάρτες, ως δραστηριότητα, συνδύαζε βιωματικότητα με οπτικοποίηση. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό, υποστηρικτικό και ενεργό μαθησιακό περιβάλλον, ενώ η διαχείριση της τάξης στηρίχθηκε στην καλλιέργεια της αυτορρύθμισης και στην ενσυναίσθηση. Στο μάθημα των φυσικών, η εκπαιδευτικός, με διακριτική καθοδήγηση, συντηρούσε ένα παιδαγωγικά άριστο κλίμα. Η σχέση εμπιστοσύνης και εκτίμησης που είχε αναπτύξει με τους/τις μαθητές/τριες της, επέτρεπε την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος χωρίς παρεκτροπές, ενώ οι μαθητές/τριες ένιωθαν ότι είναι σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Στο μάθημα γεωγραφίας, η ομαδική αυτορρύθμιση των παιδιών ήταν εμφανής. Δεν υπήρχαν παρεξηγήσεις ή συγκρούσεις και οι μαθητές/τριες οι ίδιοι/ες προστάτευαν το συνεργατικό κλίμα. Η παιδαγωγική σχέση που είχε διαμορφώσει με τα παιδιά επέτρεψε την ελεύθερη έκφραση, την ειλικρινή συμμετοχή και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε αναπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού και κριτικής αποτίμησης της διδασκαλίας της, γεγονός που ενισχύει την επαγγελματική της εξέλιξη και την προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Μετά το μάθημα των φυσικών, η αναστοχαστική διαδικασία εντόπισε με ακρίβεια τα σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν, χωρίς να αγνοούνται τα επιτυχημένα σημεία. Η αναρτημένη αυτοαξιολόγηση τεκμηρίωνε τη δεξιότητα δημιουργικής αυτοκριτικής με σαφή επιχειρήματα. Μετά τη διδασκαλία της γεωγραφίας, η εκπαιδευτικός εντόπισε δυνατά σημεία όπως η συμμετοχή όλων των παιδιών και η αλληλεπίδραση στην τάξη, ενώ σημείωσε την ανάγκη μεγαλύτερης εξισορρόπησης χρόνου ανά δραστηριότητα. Η κριτική της ματιά δεν περιορίστηκε σε γενικότητες, αλλά αποτύπωσε με ακρίβεια τα πεδία βελτίωσης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 16 χρόνια. Ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ το 2008. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) όπως και την εισαγωγική επιμόρφωση μόνιμων εκπαιδευτικών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, συνολικής διάρκειας 96 ωρών, την επιμόρφωση Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ, την «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας» του ΙΕΠ και την αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία. Επίσης έχει παρακολουθήσει το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Αιγαίου, διάρκειας 9 μηνών. Έχει πολύ καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας (επίπεδο Γ1) και καλή γνώση της Ιταλικής (επίπεδο Β2). Συμπερασματικά η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, ενσυναίσθησης, παιδαγωγικής δεξιοτεχνίας και επιστημονικής επάρκειας. Συνδυάζει άριστα την τεχνογνωσία με την καινοτομία, ενώ διατηρεί ανοιχτή στάση στη βελτίωση και στον συνεχή μετασχηματισμό της πρακτικής της. Το διδακτικό της έργο δεν περιορίζεται στη μετάδοση

γνώσεων, αλλά εστιάζει στη διαμόρφωση ενεργών, συνεργατικών και σκεπτόμενων μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.